

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Балтамахинская СОШ» с.Балтамахи Сергокалинского района  
Республика Дагестан.**

**368518**

**Согласовано**

**Замдиректора по УВР**

 **Багомедова М.М.**

« 1 » 09 2017 г.

**Утверждаю**

**Директор Р.Омаров**

  
« 01 » 09 2017 г.

# **Рабочая программа по истории**

**Год составления: 2017-2018**

**Степень обучения: 5 кл.**

**Общее количество по плану: 68**

**Количество часов в неделю: 2**

**Срок реализации: 1 год.**

**Учитель: Алиева Х.Н.**

**Категория:**

## Аннотация к рабочей программе по истории 5 класс.

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, образовательной программы основного общего образования МКОУ «Балтамахинская СОШ», примерной программы по учебному предмету «История» 5-9 классы 2015 год и авторской рабочей программы «История Древнего мира» А.А. Вигасин, Г.И. Годер.

Программа обеспечена учебником: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая «Всеобщая история Древнего мира 5 класс» М., «Просвещение» 2015 год.

Цель изучения курса «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а так же их места в истории мировой цивилизации.

**Задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:**

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Программа предусматривает изучение истории в 5 классе в объеме: 2 часа в неделю, 68 часов в год. В рабочей программе определены результаты изучения истории в 5 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа построена с учетом возрастных особенностей детей, постепенным нарастанием трудности в предъявлении учебного материала.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 5 КЛАССА

Рабочая программа по истории разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования<sup>1</sup>, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России<sup>2</sup>, Фундаментального ядра содержания общего образования<sup>3</sup>, примерной программы по истории основного общего образования<sup>4</sup>, Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования<sup>5</sup>, Положения о рабочей программе учителя, учебного плана МБНОУ «Гимназия № 17», авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл.», издательство «Просвещение», 2011 г.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты изучения курса (личностные, межпредметные и предметные), содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение древней истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).

Цели курса:

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ.— М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897.

<sup>2</sup> Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.).

<sup>3</sup> Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.).

<sup>4</sup> Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. - М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

<sup>5</sup> Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. - М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.).

3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными образовательными задачами курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).

В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Содержание курса строится на основе системно-деятельностного подхода.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся, получают представление об истории как научной дисциплине, впервые узнают о далеком прошлом человечества, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов, присваивают УУД в соответствии с ФГОС.

Курс истории 5-го класса – важное звено исторического образования и развития школьников. Он складывается из следующих содержательных компонентов: Первобытное общество, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим.

*Раздел «Первобытное общество»* призван способствовать приобретению знаний об исторических источниках и фактах, о жизни первобытных людей. Занятия и орудия труда. Возникновение искусства и религиозных верований. Он служит базой для всего дальнейшего изучения истории.

*Раздел «Древний Восток»* нацелен на формирование представлений о соседской общине, переходе от собирательства к земледелию и скотоводству, развитию ремесла, зарождении неравенства и знаний. Знакомит школьников с жизнью людей в Древнем Египте, Передней Азии, Индии и Китае.

*Раздел «Древняя Греция»* позволяет расширить систему сведений о природных условиях Древней Греции, населении, его занятиях и древнейших государствах (Крит, Микены).

*Раздел «Древний Рим»* призван способствовать приобретению знаний об природных условиях и населении древней Италии. Возникновение Римской республики. Падение Западной Римской империи.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план на изучение истории в основной школе отводит 385 часов (2 часа в неделю в 5-8 классе, 3 часа в 9 классе) из них в 5 классе не менее 70 уроков за учебный год (2 ч в неделю).

### **• ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Программа предполагает к окончанию 5 класса достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*В личностных результатах* сформированность:

- ответственного отношения к учению, заинтересованность в приобретении и расширении исторических знаний и способов действий;
- понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознания своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирования у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывания представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоения гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения прав и свобод человека.
- коммуникативной компетентности в общении, в творческой деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- представления об изучаемых исторических понятиях и методах как важнейших средствах моделирования реальных процессов и явлений;
- логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, и др.).

**В метапредметных результатах сформированность:**

- способности самостоятельно ставить цели учебной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- умения планировать альтернативные пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- владения приёмами умственных действий: определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе указанных оснований и критериев, установления причинно-следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;
- умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- умения использовать приобретённые знания и действия в практической деятельности и повседневной жизни.

**В предметных результатах сформированность:**

- умений работать историческим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя историческую терминологию и символику, использовать различные языки (словесный, графический, табличный), доказывать исторические утверждения;
- освоения первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владения базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умений правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владения навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

- первоначальных умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составления, описания важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимания вклада древних народов в мировую культуру.

## **Основное содержание курса «История Древнего мира» (68 ч)**

### **Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки.**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Понятия история, археология, этнография, хронология, нумизматика.

## **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

**Глава 1. Первобытные собиратели и охотники.** Понятие первобытные люди. Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды (из звериных шкур), жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия человек разумный, родовая община.

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия колдовской обряд, душа, страна мертвых.

**Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.** Понятие Западная Азия. Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия старейшина, совет старейшин, племя, вождь племени. Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия дух, бог, идол, молитва, жертва.

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия знать, раб, царь.

**Глава 3. Счет лет в истории.** Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия год, век (столетие), тысячелетие.

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

**Глава 4. Древний Египет.** Местоположение и природные условия: разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат. Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения: насыпи, каналы, шадуфы.

Возникновение единого государства в Египте. Понятия фараон, вельможа, писец, налог. Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города - Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Ану-бис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия храм, жрец, миф, мумия, гробница, саркофаг.

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия скульптура, статуя, рельеф, скульптурный портрет, роспись.



Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия иероглиф, папирус, свиток.

**Глава 5. Западная Азия в древности.** Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия закон, ростовщик.

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гиль-гамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие *единобожие*. Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

**Глава 6. Индия и Китай в древности.** Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим, мудрость — в знании старинных книг, отношения правителя и народа, нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

### РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

**Глава 7. Древнейшая Греция.** Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города — Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие *фреска*. Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие *полис*.

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие *демос*. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия *гражданин*, *демократия*.

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия *эллины*, *Эллада*.

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие *атлет*. Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия *стратег*, *фаланга*, *триера*.

**Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии.** Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.** Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария Третьего у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон.

Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

#### **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

**Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Местоположение и природные особенности Италии: теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ; реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия весталка, ликторы, патриции, плебеи, сенат.

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия республика, консул, народный трибун, право вето.

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие легион.

**Глава 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья.** Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия триумф, провинция.

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия амфитеатр, гладиатор.

**Глава 13. Гражданские войны в Риме.** Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших, их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия ветеран, диктатор.

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония.

Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия империя, император, преторианцы.

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие меценат.

**Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.** Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие варвары.

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом

независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия христиане, апостолы, Евангелие, священник.

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия колонны, рабы с хижинами. Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим - столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.

**Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия епископ, Новый Завет.

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе. Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			план.	факт.
1	Инструктаж по ТБ. Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки.	Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательны е исторические науки. Знакомство со структурой учебника.	Научиться овладевать це- лостным представлением о предмете «История»; из- учать и систематизиров ать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать позна- вательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников	Работа с учебником , беседа по вопросам, работа с картой		
<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 ч)</b>									
<b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)</b>									
2	Древнейшие люди. Приморье в древности.	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны. Предки человека.	Научиться читать исто- рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности эволюции чело- века; устанавливать причинно-	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. <b>Регулятивные:</b> самост	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально- нравственного опыта предшествую- щих поколений. Формирование	Формулирую т тему и цели урока. Характеризу ют условия и образ жизни, первые занятия древнейших людей. Извлекают информацию	Беседа по вопросам, работа с текстом, работа с картой		

		<p>Современные орудия труда. Покорение огня. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Неандертальцы и кроманьонцы. Родовые общины. Возникновение искусства и религиозных верований. Условия жизни и занятия первобытных людей. Появление родовых общин. Приморье в древности.</p>	<p>следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объяснять причины коллективизма среди древних людей</p>	<p>оательно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	<p>о древнейшем коллективе людей из рассказа учителя и иллюстраций. Работают с исторической картой. Отвечают на вопросы.</p>			
3	<p>Родовые общины охотников и собирателейПриморье в эпоху камня.</p>	<p>Переход от собирательства к земледелию и от охоты к скотоводству. Соседская община. Переход от собирательства на земледелие и скотоводство. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Появление ремёсел и</p>	<p>Научиться работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека; овладеть целостным представлением об историческом пути</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. <b>Регулятивные:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общест-</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>Формулирую т тему и цели и задачи урока. Участвуют в обсуждениях вопросов, раскрывают значения терминов, описывают рисунок. Характеризуют каменный век, новые орудия труда, условия и</p>	<p>Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины</p>		

		торговли. Зарождение неравенства и знаний. Приморье в эпоху камня.	народов	венную и др.; определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> использовать со- временные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах		образ жизни. Запоминают даты. Рассказывают устно об исторических событиях, раскрывают смысл, значения важнейших исторических понятий. Отвечают на вопросы.			
4	Возникновение искусства и религиозных верований	Возникновение религиозных верований. Духи, идолы и жертвы. Возникновение искусства.	Научиться применять по- нятийный аппарат исто- рического знания и прие- мы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований; выявлять за- кономерности взаимосвязи искусства и	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к моби- лизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта — и к пре- одолению препятствий. <b>Познавательные:</b> работать с учебной и внешкольной	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующ их поколений, культурного многообразия мира, вос- питание уважения к культуре своего и других народов, толерантности	Выступают с сообщениями о находках мамонтов на территории России. Формулирую т тему и цели урока. Проводят поиск необходимой информации в тесте учебника, иллюстрация х. Характеризу ют пещерную живопись.	Беседа по вопросам, работа с картой. Проверка терминов. Тест.		

			религии в первобытном обществе, описывать памятники истории и культуры	информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях		Раскрывают смысл терминов. Отвечают на вопросы.			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

## Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)

5	Возникновение земледелия и скотоводства	Мотыжное земледелие. Приручение животных. Родовые общины и племена.	Научиться овладеть целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности изменений в социально хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; расширять опыт оценочной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения,	Осмысление религиозных верований и социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	Формулируют тему и цели урока. Под руководством учителя указывают даты важнейших событий всеобщей истории, проводят поиск необходимой информации, характеризуют условия и образ жизни, занятия людей. Раскрывают смысл	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией		
---	---	---	--	--	--	--	---	--	--



				выявляемые в ходе исследования учебного материала		исторически х понятий. Составляют план текста. Отвечают на вопросы.			
6	Появление неравенства и знати	Развитие ремесел. Изобретение плуга. У каждой семьи - свое хозяйство. Выделение знати.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; объяснять процесс зарождения неравенства; научиться дифференцировать понятия первобытность и цивилизация	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Формулируют тему и цели урока. Рассказывают, как первобытные земледельцы вырастили зерно. На основе текста и иллюстраций учебника, составляют описание орудий труда, технологию их изготовления. Объясняют с помощью учителя термины. Самостоятельная работа с текстом учебника, ответы на вопросы.	Беседа по вопросам., термины. Работа с текстом, рассказ.		
7	Жизнь	Значение	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	Формулируют	Беседа по		

	первобытных людей. Повторительно - обобщающий.	первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе первобытности к цивилизации.	овладевать целостным представлением об историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний древних людей; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта — и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	ют тему и цели урока. Отвечают на вопросы. Объясняют термины. Решают тесты.	вопросам. Тесты.		
--	---	---	---	--	--	---	------------------	--	--

### Глава 3. Счет лет в истории (1 ч)

8	Счет лет в истории	Древний мир: понятие и хронология Карта Древнего мира. Историческое время. Наша эра, до нашей эры. Летоисчисление.	Научиться читать ленту времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счет лет с условным делением древней истории на	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	Формулируют тему и цели урока. Считают, сколько лет, полных веков и полных тысячелетий продолжается наша эра.	Беседа по вопросам, задача. Работа с «лентой времени».		
---	--------------------	---	--	---	---	---	--	--	--

			время «до нашей эры» и «наша эра»; решать исторические задачи на счет времени	субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности		Объясняют, как ведется счёт лет до н.э. и н.э.. Используя «линию времени», решают задачи на счет лет в истории.			
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

## Раздел 2. Древний Восток (20 ч).

### Глава 4. Древний Египет (8 ч)

9	Государство на берегах Нила	Древний Египет: географическое положение и природные условия, население. Труд, быт и жилище ремесленников и земледельцев. Рабы и их роль в хозяйственной жизни.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта; устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Формулируют тему и цели урока. Показывают на карте и словесно определяют местоположение Древнего Египта. Объясняют разливы Нила, называют природные условия Египта. Читают историческую карту, описывают местоположение Древнего Египта, называют дату	Беседа по вопросам. Работа с картой. Рассказ. Информационно-творческие проекты.		
---	-----------------------------	---	---	---	--	--	---	--	--

						объединени я государства. Объясняют значения терминов.			
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Условия жизни и занятия населения. Рассмотреть с учащимися жизнь и деятельность жителей Египта . Ремесла и обмен. Труд земледельцев.	Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта; применять поня- тийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности, объяснения жизни и быта земледельцев и ремесленников	<b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъ- екту деятельности. <b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, элек- тронных изданиях и группировать ее	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующ их поколений; оценивание жизни и деятельности ремесленников и земледельцев	Демонстрир уют выполнение д/з. Формулирую т тему и цели урока. Объясняют роль Нила в жизни египтян. Объясняют значения терминов. Перечисляю т жителей Египта, делают записи. Работают с текстом учебника. Объясняют значение терминов.	Беседа по вопросам. Работа с картой. Рассказ.		
11	Жизнь египетского вельможи	Управление государством (фараон, чиновники). Гробницы вельмож. В усадеб	Научиться создавать яркие образы жизни египетского вельможи; применять по- нятийный	<b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать ре- зультат и уровень	Формирование навыков анализа, сопоставление. Освоение гуманистическ их традиций и	Объясняют значение терминов. Формулирую т тему и цели урока. На основе	Работа со схемой, рассказ. Беседа по вопросам. Работа с документом,		

		<p>вельможи. Вельможа во дворце фараона.</p>	<p>аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников</p>	<p>усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее</p>	<p>ценностей египетского общества</p>	<p>схемы рассказывают об устройстве египетского общества. Проводят поиск необходимой информации  Рассказывают о жизни, занятиях и быте вельмож.</p>	<p>рассказ.</p>		
12	Военные походы фараонов	<p>Рассмотреть с учащимися причины военных походов и состояние египетского войска. Боевые колесницы. Рядовые войны.</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины активной завоевательной политики фараонов; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со</p>	<p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>Объясняют значение терминов. Формулируют тему и цели урока. Знакомятся с египетским войском, его устройством, вооружением. Изучают завоевательные походы Тутмоса. Работают с контурной</p>	<p>Диктант. Беседа по вопросам.. Работа с текстом, картой. Таблица.</p>		

			информации; выявлять закономерности трагических последствий завоеваний	своеобразием исторического персонажа в инсценировке		картой. Называют цели войн фараонов. Перечисляют последствия войн, делают вывод. Заполняют таблицу.			
13	Религия древних египтян	Боги и жрецы. Что рассказывали египтяне о своих богах. Миф об Осирисе и Исиде. Что рассказывали египтяне о «царстве мёртвых». Познакомить учащихся с религиозными верованиями древних египтян.	Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян; расши- рять опыт оценочной дея- тельности; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дис- куссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гумани- стических традиций и ценностей египетского об- щества	Формулируют тему и цели урока. Объясняют значения понятий. Анализируют мифы. Знакомятся с религиозной системой Древнего Египта. Сравнивают религиозны е верования египтян и первобытны х людей. Рассказыва ют о египетских богах.	Беседа по вопросам. Сообщения, рисунки. Работа с документом.		
14	Искусство Древнего Египта	Первое из чудес света. Храмы- жилища богов. Гробница фараона	Научиться описывать предметы материальной культуры и	<b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выра-	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение	Формулируют тему и цели урока. Записывают даты	Диктант. Беседа по вопросам. Рассказ. Тест.		

		Тутанхамона. Пойдемте в музей!	произведения древнеегипетского искусства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и культуры египтян	жать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники	гуманистических традиций и ценностей египетского общества	событий и термины по их определениям. Работают с картой. Рассказывают о впечатлениях, произведенных искусством Древнего Египта.			
15	Письменность и знания древних египтян	Загадочные письмена. Египетские папирусы. В древнегреческой школе.	Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян; объяснять особенности научных знаний египтян; выявлять закономерности появления письменности и научных знаний египтян; расширять опыт оценочной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий^ <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование навыков анализа, сопоставления; освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	Формулируют тему и цели урока. Раскрывают смысл терминов урока. Работают с картой. Знакомятся с датой возникновения письменности. Проводят поиск необходимой информации. Рассказывают о	Беседа по вопросам. Сообщения. Работа с картой. Работа с текстом. Тест. Кроссворд.		

						возникновении и системе египетской письменности и т.д.			
16	Древний Египет	Тестовый контроль. Обобщение и систематизация знаний в игровой форме.	Научиться анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Древний Египет»; решать тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания	Формирование познавательного интереса	Формулируют тему и цели урока. Выполняют тестовые задания.	Тестовый контроль.		

#### Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч)

17	Древнее Двуречье	Страна двух рек. Города из глиняных кирпичей. Письмена на глиняных табличках.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладеть целостным представлением об историческом пути жителей	<b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений	Формулируют тему и цели урока. Показывают на карте Переднюю Азию, Двуречье, города. Работают с текстом учебника. Характеризу	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с таблицей, документом.		
----	------------------	---	---	--	--	--	---	--	--



			Двуречья; устанавливать причинно-следственные связи между географическим и условиями обитания шумеров и их экономическим развитием; расширять опыт оценочной деятельности	существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять результаты своей деятельности в различных формах		ют отношения между учителем и учениками в писцовой школе.			
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Город Вавилон становится главным в Двуречье. Хаммурапи, получил власть от богов и его законы.	Научиться давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины возникновения законов; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное су-	Формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Проводят поиск необходимой информации в текстовых источниках.	Беседа по вопросам. Работа с текстом, документом. Тест.		

				ждение о значении его законов					
19	Финикийские мореплаватели	Города финикийцев. Торговцы и морские разбойники. Финикийские колонии. Древнейший алфавит.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить краткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников	Формирование познавательного интереса. Определение собственного отношения к финикийскому народу, осмысление его вклада в развитие исторического общества	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Характеризуют условия и образ жизни, занятия жителей Финикии. Работа с текстом учебника.	Беседа по вопросам. Работа с текстом, документом, контурной картой.		
20	Библейские сказания	Ветхий Завет. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта. Бог даёт законы.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладеть целостным представлением об историческом пути иудейского народа; изучать и	<b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; освоение гуманистических традиций и	Формулируют тему и цели урока. Дают определение понятию «религия». Работа с картой. Работают с текстом учебника.	Беседа по вопросам. Рассказ.		

			систематизировать информацию различных исторических и современных источников	отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	ценностей древнееврейского общества				
21	Древнееврейское царство	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Предания о первых царях. Правление Соломона. Храм в Иерусалиме.	Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей; расширять опыт оценочной деятельности; выявлять закономерности исторического развития	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы	Формирование познавательного интереса. Осмысление подвигов Самсона и Давида, культурного многообразия мира; воспитание уважения к культуре других народов, толерантности	Формулируют тему и цели урока. Раскрывают значения исторических терминов. Сравнивают исторические события. Проводят поиск необходимой информации в тексте.	Беседа по вопросам. Тест. Работа с текстом, картой.		
22	Ассирийская держава	Освоение железа. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Выполняют задания в контурной карте. Знакомятся с	Беседа по вопросам.. Работа с текстом, картой.		

			исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в Ассирийской державе; расширять опыт оценочной деятельности	<b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		достижениями ассирийцев. Проводят поиск необходимой информации в тексте.			
23	Персидская держава «царя царей»	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидская держава при Дарии Первом.	Научиться сопоставлять древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходства и различия; использовать историческую карту как источник информации; объяснять, как управлял Персидской державой Дарий Первый	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать известные памятники Ассирии, используя текстовые и наглядные источники	Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление собственных впечатлений о памятниках мировой культуры	Формулируют тему и цели урока. Работают с хронологией, находят ответы на вопросы в документах. Характеризуют правление Дария Первого. Составляют рассказ о важных событиях, исторических личностях.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.		
<b>Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч)</b>									
24	Природа и люди в Древней Индии	Страна между Гималаями и океаном. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные;	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b>	Формирование навыков анализа. Осмысление культурного многообразия мира,	Формулируют тему и цели урока. Показывают изученные страны на	Беседа по вопросам. Работа с текстом, картой.		

		джунглей. Животные и боги. Вера в переселение душ.	устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Древней Индии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	воспитание уважения к культуре других народов, толерантности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	карте. Работают с текстом учебника. Сравнивают религиозные взгляды индийцев и египтян. Характеризуют человеческие качества.			
25	Индийские касты	Миф о происхождении четырех каст. Как брахманы приносили жертвы. Периоды жизни брахмана. Легенда о Будде. Касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые».	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути возникновения буддизма; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее	Формирование собственного мнения о тех или иных событиях и личностях. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности	Формулируют тему и цели урока. Знакомятся с терминами. Характеризуют условия и образ жизни, занятия людей разных каст индийского общества. Объясняют значения терминов. Рассказывают о создании в Индии цифр, шахмат, письма.	Беседа по вопросам. Рассказ. Сообщение.		

				значимые события, сравнивать исторические факты и явления					
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций. Приморье в эпоху металла	Страна, где жили китайцы. Высшая добродетель- уважение к старшим. Мудрость- в знании старинных книг. Как должны вести себя учитывые китайцы.Примор ье в эпоху металла	Научиться читать исто- рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Конфуцию; аргументироват ь собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого про- шлого	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре- шения задачи. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять исто- рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис- следования учебного материала	Формирование навыков анализа. Осмысление учения Конфуция, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности	Формулирую т тему и цели урока. Перечисляю т культурные достижения индийцев. Слушают учителя и отвечают на его вопросы. Работа с картой. Объясняют значение терминов.	Беседа по вопросам. Рассказ. Сообщение. Тест.		
27	Первый властелин единого Китая	ЦиньШихуан и объединение Китая. Завоевательные войны. Великая Китайская стена. Возмущение народа.	Научиться овладевать це- лостным представлением об историческом пути китайского народа; при- менять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодей- ствие в группе; оценивать свои учеб- ные достижения, поведение. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обна- руживать и формулировать учебную проблему, определять цель. <b>Познавательные:</b> объяснять исто-	Формирование навыков иссле- довательской культуры. Осмысление деспотического режима китайских императоров	Формулирую т тему и цели урока. Работа с картой. Слушают учителя и отвечают на его вопросы. Выступают с сообщениям и. Характеризу ют жизнь в	Беседа по вопросам. Рассказ. Сообщение. Тест.		

			раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры Китая	рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		империи правителей и подданных.			
28	Древний Восток	Тестовый контроль. Обобщение и систематизация знаний в игровой форме.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов Древнего Востока; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; описывать памятники истории и культуры	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания	Формирование познавательного интереса	Формулируют тему и цели урока. Работа с тестовыми заданиями, картой.	Тесты. Карточки. Работа с картой. Беседа по вопросам.		

			цивилизаций Древнего Востока						
<b>Раздел 3. Древняя Греция (21 ч)</b>									
<b>Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч)</b>									
29	Греки и критяне	Географические и природные условия Древней Греции. Миф о Тесее и Минотавре. На древнем Крите. Гибель Критского царства.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Крита в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Характеризуют природные условия Греции. Объясняют причины отсутствия в Греции единого государства. Работают с текстом учебника. Формулируют к тексту мифа вопросы.	Работа с картой. Беседа по вопросам.		
30	Микены и Троя	Взаимоотношен	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	Формулируют	Беседа по		



		ия греческих городов между собой и причины троянской войны. В крепко стенных Микенах. Миф о начале Троянской войны.	читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей Крита и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; сравнивать простые однородные факты истории Микен, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам	слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	ют тему и цели урока. Работа с картой. Работают с текстом учебника, иллюстрациями. Называют дату исторического события.	вопросам. Работа с картой, инсценировка.		
31-32	Поэмы «Одиссея», «Илиада». Полугодовая контрольная работа.	Поэмы Гомера, памятники мировой культуры и важные исторические источники. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Познакомить учащихся с	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; датировать события и процессы в истории Троянской войны; формировать	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание действий и поступков героев Гомерас позиции нравственности	Формулируют тему и цели урока. Оценивают вклад поэта в историю и культуру, называют дату создания поэм. Читают поэму, объясняют	Беседа по вопросам. Таблица. Эссе.		

		содержанием поэмы Гомера, памятником мировой культуры и важным историческим источником. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Между Сциллой и Харибдой. Возвращение на Итаку.	целостное представление об историческом развитии греков периода Гомера; давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники культуры	<b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		смысл крылатых выражений. Характеризуют поступки героев. Работают с картой.			
33	Религия древних греков.	Боги Греции. Миф о Деметре и её дочери Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Геракле. Миф о Дионисе и морских разбойниках.	Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве»; готовить тематические	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание роли мифологии в истории человечества, влияния мифологии на историю	Формулируют тему и цели урока. Раскрывают смысл терминов. Работают с текстом учебника. Характеризуют верования древних г. Выступают с сообщениями и. Пересказывают мифы. Находят сходство религии	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест. Понятия.		

				сообщения и проекты		греков и религии других народов. Называют богов и богинь Древней Греции. .			
<b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)</b>									
34	Повторный инструктаж по ТБ. Земледельцы Аттики теряют свободу	Древняя Аттика и её население. Разведение оливок и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Миф о споре Афины с Посейдоном.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков; применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников о Древней Греции, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Проводят поиск необходимой информации в документальном источнике. Объясняют значение терминов. Характеризуют личность Драконта, его законы. Рассказывают о разорении земледельцев, выявляют причины недовольства демоса.	Работа с картой, понятиями. Беседа по вопросам. Эссе.		

			вопросов далекого про- шлого						
35	Зарождение демократии в Афинах	Демос восстает против знати. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Законы Солона. Солон вынужден покинуть Афины.	Научиться объяснять сложные политические процессы; давать образную характеристику Перикла; характеризовать важные факты истории Древней Греции, класси- фицировать и группировать их по предложенным признакам; выявлять закономерности исторического пути Греции	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существ- ственную информацию из текстов разных видов; находить информацию в исторических источниках	Формирование навыков анализа, индивидуально го и коллективного проектировани я. Осмысление опыта зарождения де- мократии в Древней Греции	Формулирую т тему и цели урока. Работают с картой. Называют и характеризу ют население Аттики. Инсцениру ют встрече богатого торговца и аристократа. Анализирую т разговор, называют требования демоса. Характеризу ют личность Солона, его реформы.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Инсцениров ка.		
36	Древняя Спарта	Спартанцы и илоты. Спарта- военный лагерь. Легенда о поэте Тиртее. Детский способ голосования в Спарте. Спартакское воспитание.	Научиться читать исто- рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат истори- ческого знания	<b>Коммуникативные:</b> фо рмировать коммуникативные действия, на- правленные на систематизацию зна- ний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Формулирую т тему и цели урока. Работа с картой. Называют даты исторически х событий. Характеризу	Хронология. Работа с картой. Беседа по вопросам. Рассказ. Тест.		

			для характеристики политического устройства Спарты; давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию	знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		ют местоположение, природные условия Спарты. Объясняют значения терминов.			
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	Почему греки покидали родину. В каких местах греки основывали колонии. Греки и скифы на северных берегах Черного моря. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дон.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли зарождения античного мира	Формулируют тему и цели урока. Называют даты исторических событий. Работают с текстом учебника. Работа с картой. Составляют характеристику территорий. Устанавливают причины восстания скифских племен против Скила. Объясняют смысл высказывания Сократа.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тезисы. Сообщения.		

				явления					
38	Олимпийские игры в древности	Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к играм. Миф об основании Олимпийских игр. Пять незабываемых дней. Легендарные рассказы о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Олимпийских игр; описывать памятники истории и культуры Древней Греции	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения олимпийского движения в Греции	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Раскрывают смысл терминов, понятий. Извлекают информацию из картин, иллюстраций. Работа с текстом учебника. Раскрывают сходство и различие современных Олимпийских игр.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Таблица. Сообщения.		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	Над греками нависла угроза порабощения. Марафонская битва. Предсказания бога Аполлона. Подготовка эллинов к новой войне.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины греко-персидских войн; рассказывать о важнейших событиях войны, используя основные и дополнительные	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис-	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление героизма греков и необходимости сохранения памяти о подвиге греков при Марафоне	Формулируют тему и цели урока. Рассказывают об Олимпийских играх. Работают с текстом учебника. Работа с картой. Анализируют документ, объясняют смысл предсказани	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Тест.		

			источники информации; давать образную характеристику Мильтиада	следования учебного материала		я. Объясняют причины победы греков в Марафонском сражении.			
40	Нашествие персидских войск	Вторжение персов в Элладу. Бой в Фермопольском ущелье. Саламинское сражение. Перстень Поликрата. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины победы греков; давать образную характеристику Фемистоклу; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации. Осознание роли самоотверженности и патриотизма греков в греко-персидских войнах	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Описывают картину, осуществляют сравнение греческих триер с персидскими и кораблями. Анализируют документ, извлекают из него необходимую информацию.	Работа с картой, документом. Беседа по вопросам. Рассказ.		

**Глава 9. Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч)**

41	В гаванях афинского порта Пирей	В военных гаванях. В торговой гавани. Тяжелая участь рабов.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладеть целостным представлением об	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности;	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Работают с текстом учебника. Рассматривают схему,	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест. Информационно-творческие проекты.		
----	---------------------------------	---	---	--	--	---	--	--	--

			историческом пути развития греков; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания условия и образа жизни, занятий афинян	выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		картины, строят по ним рассказ. Характеризуют состав населения Афин. Анализируют документ. Определяют понятие демократии.			
42	В городе богини Афины	Там, где дымили печи для обжига посуды. Миф о рождении богини Афины. Агора- главная площадь Афин. На вершине Акрополя. Из жизни древних гречанок.	Научиться описывать памятники истории и культуры Афин; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Анализируют схему, составляют по ней рассказ. Описывают картину. Сравнивают красно-фигурный и черно-фигурный стили. Объясняют значения терминов. Анализируют документ. Работа с текстом учебника.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с картиной. Тест.		



			вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования						
43	В афинских школах и гимназиях	Рабы-педагоги. Занятия в школе. Посещение палестры. Разные взгляды греческих ученых на природу человека. В афинских гимназиях.	Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях; формировать целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древней Греции	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения образования в афинских школах и гимназиях	Формулируют тему и цели урока. Объясняют значение терминов. Анализирую т высказывания Перикла, объясняют его смысл. Работа с текстом учебника. Анализирую т документ.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Рассказ.		
44	В театре Диониса	Театр возник в Древней Греции. Здание театра. Актеры и хор. На представлении трагедии. В афинском театре играют комедию Аристофана «Птицы».	Научиться создавать яркие образы, связанные с театром в Греции; формировать целостное представление о театре в Греции; давать образную характеристику драматургов	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание значения и роли театрального воздействия на человеческое общество	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Объясняют значение терминов.. Работа с текстом учебника. Анализирую	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Рассказ. Таблица.		

			Греции, описание памятников истории и культуры	<b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		т документ. Заполняют таблицу. Различают комедию и трагедию.			
45	Афинская демократия при Перикле	Чем занималось Народное собрание. Речь Перикла. За государственную службу платили деньги из казны. Перикл, его друзья и враги. Афинский мудрец Сократ.	Научиться формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями периода афинской демократии	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление опыта демократического устройства в Афинах	Формулируют тему и цели урока. Характеризуют форму правления в Афинском государстве. Объясняют значение терминов.. Работа с текстом учебника. Участвуют в инсценировке, выполняют проблемное задание.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Инсценировка, схемы, проблемное задание.		

#### Глава 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э. (4 ч)

46	Города Эллады подчиняются Македонии	Македонский царь Филипп стремится покорить соседей. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра. Древний писатель Плутарх о	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладеть целостным представлением об историческом пути	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b>	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний	Формулируют тему и цели урока. Называют даты важнейших событий. Работа с текстом учебника. Работа с картой.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Тест. Сообщения.		
----	-------------------------------------	--	---	---	--	---	--	--	--

		Демосфене	Македонского государства; объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александра Македонского	объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		Формулируют причины ослабления Греции, записывают их в виде тезисов. Анализируют документальный источник.			
47	Поход Александра Македонского на Восток	Первые победы. От битвы при Иссе до основания Александрии Египетской. Гибель Персидского царства. Цель Александра-завоевать весь мир. Гибель дворца в городе Персеполе.	Научиться рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание противоречивой личности Александра Македонского	Формулируют тему и цели урока. Работают с картой. Описывают границы Персидского царства. Анализируют документальный источник. Объясняют значение терминов. Работа с текстом учебника и отвечают на вопросы.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Хронология. Сообщения.		
48	В Александрии Египетской	Распад державы Александра Македонского. На улицах и площадях. В александрийском Музее. Из	Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями,	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осознание исторической	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. На основе текста и	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Сообщения,		

		истории Древних библиотек.	явлениями и памятниками культуры Александрии Египетской; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам	обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений: <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	ценности культурного наследия эпохи эллинизма	иллюстраций учебника, дополнительной литературы, интернета составляют описание исторических объектов, памятников культуры. Составляют план рассказа. Раскрывают значения терминов. Объясняют значения терминов.	презентации		
49	Древняя Греция	Тестовый контроль. Обобщение и систематизация знаний в игровой форме.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исто-	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление роли и значения античной цивилизации для человеческого общества	Формулируют тему и цели урока. Объясняют значение терминов. Называют даты основных исторических событий. Отвечают на вопросы письменно. Работают с картой.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.		

			Древней Греции; читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать ее данные	рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

#### Раздел 4. Древний Рим (19)

##### Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)

50	Древнейший Рим. Приморье в эпоху бронзы.	Легенда об основании Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Какое управление было в древнейшем Риме. Почитание Весты и Марса. Легенда о подвиге Муция. Какое управление было в древнейшем Риме. Приморье в эпоху бронзы.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники информации	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Составляют план рассказа. Раскрывают значения терминов. Осуществляют сравнение природных условий Аппенинского и Балканского полуостровов. Работают с текстом учебника и отвечают на вопросы. Заполняют	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Таблица.		
----	--	---	--	--	---	--	--	--	--

51	Завоевание Римом Италии	Возникновение республики. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Как погиб Пирр.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом историческом источнике для изучения	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	таблицу. Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Объясняют значения терминов. Называют дату исторического события, составляют схему, рассказ схемы. Прослеживают по карте рост территории Римской республики. Выполняют тестовое задание.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Тест.		
52	Устройство Римской республики	Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его роль в Риме. Одежда римлян. Римское войско. Гадания в Риме.	Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти	Формулируют тему и цели урока. Называют даты исторических событий. Работа с картой. Объясняют значения терминов. Работают с текстом учебника и	Работа с картой. Беседа по вопросам. Хронология.		

			сущности и значения событий и явлений; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима	отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		отвечают на вопросы.			
<b>Глава 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)</b>									
53	Вторая война Рима с Карфагеном	Войска Ганнибала вторгаются в Италию. Битва при Каннах-216 год до н.э. Первая морская победа римлян. Окончание войны.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Объясняют значения терминов. Называют дату исторического события, составляют схему, рассказ схемы. Прослеживают по карте ход событий. Формулируют вопросы на знание хронологии.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.		
54	Установление	Поражение	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	Формулируют	Работа с		

	господства Рима во всем Средиземноморье	Македонии. Разгром Сирии и конец Македонского царства. Разрушение Коринфа и Карфагена. Трехдневный триумф после победы над Македонией.	читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать целостное представление о Пунических войнах; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями войны; расширять опыт оценочной деятельности	формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний	ют тему и цели урока. Работа с картой. Объясняют значения терминов. Анализируют документ, рассматривают картину. Работают с текстом учебника и отвечают на вопросы. Осуществляют анализ высказывания, объясняют его смысл.	картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Сообщения. Рассказ.		
55	Рабство в Древнем Риме	Завоевания-главный источник рабства. Рабы в имении землевладельца. Рабы в богатом доме. Гладиаторы на арене амфитеатра. Римские ученые о рабах.	Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; аргументировать	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление последствий римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян	Формулируют тему и цели урока. Работа с текстом учебника и отвечают на вопросы. Работа с картой. Объясняют значения терминов. Составляют рассказ, готовят инсценировку.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Рассказ, инсценировка. Работа по картине. Тест.		



57	Восстание Спартака	Первая победа над римскими войсками. Армия Спартака становится грозной силой. Походы восставших. Рабы в ловушке. Последняя битва.	Научиться формировать целостное представление о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Спартака	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой, находят и показывают путь похода Спартака. Объясняют значения терминов. Воспроизводят рассказ о восстании Спартака по наглядным источникам. Характеризуют личность Спартака.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.		
58	Единовластие Цезаря	Римская армия стала наемной. Возвышение Цезаря. Цезарь завоевывает огромную страну. Захват Цезарем власти-49 год до н.э. Гибель Цезаря.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; характеризовать важные факты истории Древнего Рима, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; сравнивать простые однородные факты истории	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Отвечают на вопросы, работают с хронологией, описывают рисунок, составляют рассказ. Работа с текстом учебника, отвечают на вопросы. Анализируют документ.	Работа с картой. Беседа по вопросам, рассказ.		

			собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого	материала		Анализирую т изображения на рисунках. Сравнивают рабочую силу в странах Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.			
--	--	--	---	-----------	--	---	--	--	--

#### Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)

56	Земельный закон братьев Гракхов	Заморские походы разоряли воинов-земледельцев. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона. Гибель Тиберия. Гай Гракх продолжает дело брата.	Научиться выявлять закономерности исторических событий; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима; датировать события и процессы в истории Древнего Рима, определять их последовательность и продолжительность	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Овладение механизмом решения проблемных ситуаций	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Называют даты важнейших исторических событий. Объясняют значения терминов. Работа с текстом учебника и отвечают на вопросы. Оценивают исторические события и личности.	Хронология. Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.		
----	---------------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--

			Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	<b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		Составляют рассказ на основе учебного текста и картины. Устанавливают связь крылатых выражений с историческими событиями.			
59	Установление империи	Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Единовластие Октавиана Августа. Поэма Вергилия «Энеида».	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; систематизировать тенденции социально-политического развития Рима; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Отвечают на вопросы, работают с хронологией, описывают рисунок, составляют рассказ. Работа с текстом учебника, отвечают на вопросы. Анализируют документ. Составляют рассказ на основе учебного текста и картины.	Хронологические задания. Работа с картой. Беседа по вопросам. Кроссворд. Тест.		

**Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)**

60	Соседи Римской империи	Установление мира с Парфией. Разгром римских войск в Германии. Как жили германцы. Что известно о предках славян.	Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Отвечают на вопросы, работают с хронологией, описывают рисунок, составляют рассказ. Работа с текстом учебника, отвечают на вопросы. Анализируют документ. Составляют рассказ на основе учебного текста и картины.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.		
61	В Риме при императоре Нероне	Императоры объявляют себя богами. Актёр на императорском троне. Казнь сотен рабов. Пожар в Риме. Вольноотпущенники императора. Нерон и Сенека.	Научится овладевать целостным представлением о развитии Рима на поздних этапах; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулируют тему и цели урока. Выступают с сообщениями и. Характеризуют историческую личность. Находят ответы на вопросы в	Работа с картой. Беседа по вопросам. Рассказ. Тест.		

			истории; давать образную характеристику Нерону	промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники		тексте. Составляют план текста. Анализируют изображение на картине, составляют по ней рассказ. Анализируют деятельность Нерона, делают выводы.			
62	Первые христиане и их учение	Что рассказывали первые христиане о жизни Иисуса. «Сыны света» из Кумрана. Поучения Иисуса в Нагорной проповеди. Кем были первые христиане. Вера в различные судьбы людей после смерти. Рассказы христиан об апостоле Павле.	Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности христианства и значения его возникновения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Называют дату зарождения христианства. Извлекают из рассказа причины возникновения христианства. Анализируют сказание о богаче и нищем Лазаре. Анализируют документ,	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом.		

				материала		высказываю т свое мнение.			
63	Расцвет империи во 2 веке н.э.	Отказ от использования рабов в сельском хозяйстве. Правление Траяна. Римляне строили на века. Разрушение Иерусалима.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; извлекать информацию из нескольких источников; анализировать и обобщать факты	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулируют тему и цели урока. Извлекают информацию из рассказа учителя. Работа с текстом учебника. Излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий и явлений. Составляют тезисный план по учебному тексту.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тезисный план. Тест.		
64	«Вечный город» и его жители	Все дороги ведут в Рим. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Посещение бань. Беднота требует «хлеба и зрелищ». Помпеи.	Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Вечного города Рима; сравнивать простые од-нородные факты	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулируют тему и цели урока. Рассказывают о культурной жизни в Древнем Риме. Составляют описание архитектурных памятников, произведени	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Сообщения, презентации		

			истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	<b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; прогнозировать тенденции развития Римской империи; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации		й древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника, энциклопедии, Интернет-ресурсы.			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

**Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч)**

65	Римская империя при Константине	Вторжения варваров. Император Константин. Прикрепление колон к земле. Перемены в положении христиан. Перенесение столицы.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулируют тему и цели урока. Рассказывают от имени приезжего о Риме. Работа с картой. Характеризуют личность исторического деятеля. Работа с текстом учебника.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.		
66	Взятие Рима варварами	Разделение империи на два государства. Готы идут на Италию. Гибель Стилихона. «Покорён город, которому	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последо-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Называют даты исторически	Работа с картой. Хронологические задачи. Беседа по вопросам.		

		покорялась земля!». Падение Западной Римской империи.	целостным представлением о причинах падения Западной Римской им- перии; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний варваров в истории	вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		х событий, решают хронлогичес- кие задачи. Характеризу- ют историческо- го деятеля. Называют даты исторически- х событий. Сроят рассказ на основе картины и карты.			
67	Расцвет и закат Римской империи. Годовая контрольная работа.	Тестовый контроль. Обобщение и систематизация знаний в игровой форме.	Научиться овладевать це- лостным представлением об историческом пути Римской империи; читать историческую карту, ана- лизировать и обобщать ее данные; сравнивать про- стые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и раз- личия по предложенным вопросам, формулировать	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, на- правленные на систематизацию зна- ний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний	Итоговое тестирование. Раскрывают значения понятий. Называют даты важнейших событий. Работают с текстом учебника. Отвечают на вопросы.	Тест. Информаци- онно- творческие проекты.		